

Wypełnia Zespól Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): <b>DIAGNOZA W TERAPII PEDAGOGICZNEJ</b>					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: <b>DIAGNOZA W TERAPII PEDAGOGICZNEJ</b>					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>PEDAGOGIKA</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>PRAKTYCZNY</b>		Specjalność: <b>EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA</b> <b>II specjalność: TERAPIA PEDAGOGICZNA</b>		
	Rok / semestr: 2/4		Status przedmiotu /modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>		Język przedmiotu / modułu: <b>POLSKI</b>		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	<b>15</b>	<b>30</b>				
	Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Iwona Kijowska				
	Prowadzący zajęcia		Dr Iwona Kijowska				
Cel przedmiotu / modułu		Zaprezentowanie podstawowej wiedzy z zakresu diagnozy pedagogicznej (cele, założenia, rodzaje) oraz rozwijanie umiejętności przeprowadzania diagnozy pedagogicznej, tj. zastosowania wiedzy w praktyce.					
Wymagania wstępne		Podstawowa wiedza z psychologii i pedagogiki					
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
	<b>WIEDZA – student:</b>						
01	definiuje terminy specjalistyczne wykorzystywane w diagnostyce pedagogicznej trudności edukacyjnych uczniów, w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;					K_W01/ 1d	
02	opisuje zaburzenia rozwojowe dzieci/uczniów z uwzględnieniem ich rozwoju w aspekcie biologicznym, psychologiczno-pedagogicznym i społecznym; wskazuje przyczyny diagnozowanych trudności edukacyjnych;					K_W09/ 1h, 1i	
03	-charakteryzuje zasady dokonywania diagnozy na potrzeby oddziaływn terapeutycznych i wychowawczych; zna pedagogiczne metody i narzędzia diagnostyczne; -wie jak należy nawiązać i podtrzymywać kontakt diagnostyczny z badanym; -wymienia obowiązujące diagnostę zasady etyczne;					K_W12/ 1f K_W08/1b K_W18/1m	
04	wskazuje w zaleceniach do dalszej pracy terapeutycznej (korekcyjno-kompensacyjnej) metody, techniki i wybrane ćwiczenia.					K_W13/1j	
	<b>UMIEJĘTNOŚCI – student:</b>						
05	obserwuje, analizuje i syntetyzuje zachowania badanego oraz porządkuje informacje dotyczące jego specjalnych potrzeb;					K_U01/2a, 2e	
06	-formułuje problemy i hipotezy badawcze oraz podejmuje próby konstruowania narzędzi diagnostycznych; -posługuje się komputerem w celach diagnostycznych;					K_U02/2c K_U03/2e	
07	stosuje w praktyce odpowiednie narzędzia diagnostyczne, dokonuje analizy uzyskanych wyników badań, formułuje wnioski i zalecenia;					K_U05/2e K_U15/5a	
08	nawiązuje i podtrzymuje kontakt diagnostyczny z badanym;					K_U13/2f	

09	przesyrzega zasady i normy etyczne podczas procesu diagnostycznego.	K_U12/21
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> – student:	
10	wykazuje gotowość do podjęcia wyzwań w zakresie przygotowania odpowiednich narzędzi diagnostycznych oraz opracowania postępowania diagnostycznego z konkretnym przypadkiem;	K_K03/3b
11	określa priorytety służące realizacji zaleceń postdiagnostycznych.	K_K05/ b
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Wykłady</b>		
Rodzaje diagnozy. Wybrane metody, techniki diagnostyczne: obserwacja, wywiad, metoda indywidualnych przypadków, techniki socjometrycznych. Przedstawienie sposobu wykorzystania w/w technik w pracy pedagoga-terapeuty. Narzędzia diagnostyczne: - Skala Ryzyka Dysleksji, Skala Ryzyka Dysleksji 6 - Narzędzie do oceny umiejętności czytania i pisania Janiny Mickiewicz; - Testy do oceny specyficznych trudności w nauce czytania i pisania - Ortograffiti - Kwestionariusz do diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Tomczak J. i Zientary R Omówienie niestandardyzowanych narzędzi stosowanych w poradnictwie do oceny trudności w pisaniu. Czytanie opinii i orzeczeń wydawanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Zachowania etyczne diagnosty.		
<b>Ćwiczenia</b>		
Opracowanie arkusza diagnostyczno-ćwiczeniowego funkcji percepcyjno-motorycznych. Konstruowanie własnych kwestionariuszy do badań. Wykonanie badań z zastosowaniem wybranych narzędzi diagnostycznych i opracowanie uzyskanych wyników. Próby sformułowania diagnozy, wniosków i zaleceń do pracy z klientem		
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii, Harmonia, 2011</li> <li>- Jarosz E., Wysocka E., Diagnostyka psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania, ŻAK, 2006</li> <li>- Mickiewicz J., Materiały do diagnozy pedagogicznej umiejętności pisania i czytania uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum, „Dom Organizatora”, Toruń, 2001</li> <li>- Tomczak J. Zientara R, Kwestionariusz do diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Impuls, Kraków 2008</li> </ul>	
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, IMPULS, 2007</li> <li>- Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, WSiP S.A., 2000</li> </ul>	
Metody kształcenia	metody podające (wykład z prezentacją multimedialną, objaśnienia) metody praktyczne (oparte na praktycznej działalności studentów, aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe)	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
Praca własna – koncepcyjna i na udostępnionym materiale badawczym		03,04,10
Aktywność w trakcie pokazów i prezentacji		01,02,09
Praca pisemna (diagnoza indywidualnego przypadku)		05-08
Test typu: prawda-falsz		01-10
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawdzenie wiedzy teoretycznej (50%)</li> <li>- opracowanie diagnozy indywidualnego przypadku ( 50%)</li> </ul>	
<b>NAKLAD PRACY STUDENTA</b>		
		Liczba godzin

Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	3
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	3
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	4
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	3
Udział w konsultacjach	
Inne	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>58</b>
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	<b>37</b> <b>1,5 ECTS</b>
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	<b>45</b> <b>1,8 ECTS</b>